

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска»
454007 г. Челябинск; пр. Ленина, 7; E-mail: schooll07@mail.ru; телефон(факс):775-22-46



Директор МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»

Т.Н. Штыкова

12.04.2023г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»
за 2022 год

Отчет отражает показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска» за 2022 год, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218)

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска» (далее школа)

Учредители: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Адрес школы: 454007, г. Челябинск, проспект Ленина, 7 (остановка всех видов транспорта «Театр ЧТЗ»)

Телефон(факс): 775-22-46 **E-mail:** school107@mail.ru

Сайт: Школа107.рф

Реализуемые программы:

- ✓ начального общего образования;
- ✓ основного общего образования;
- ✓ среднего общего образования.

На всех уровнях образования реализуются программы дополнительного образования.

1. Оценка системы управления организации.

Организационная структура управления школой

Управление общеобразовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В структуре управляющей системы МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» выделены пять уровней управления (вертикальная структура):

- 1) уровень директора школы;
- 2) уровень заместителей директора школы;
- 3) уровень руководителей методических объединений педагогов, функциональных служб;
- 4) уровень ученического актива школы;
- 5) уровень родительской общественности.

На каждом из уровней по горизонтали развернута своя структура органов, объединений, комиссий, советов, комитетов, творческих, проблемных групп, секций и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Формирование 5-и уровневой структуры управления общеобразовательным учреждением с включением в аппарат школьного управления общественных органов, представителей ученических коллективов, семьи, компетентной в вопросах образования общественности обусловлено развитием самой школы, децентрализацией и демократизацией ее управления.

В ведении органов самоуправления школы находится решение организационно-педагогических вопросов, представляющих взаимный интерес и рациональное использование учебно-материальной базы образовательного учреждения.

Органами родительского самоуправления в школе являются:

- 1) созываемая общешкольная родительская конференция;
- 2) избираемый конференцией Совет школы;
- 3) созываемые групповые и классные родительские собрания;
- 4) организуемые групповые и классные родительские комитеты и их рабочие органы.

Обучающимися школы на добровольной основе созданы свои структуры и органы самоуправления: Совет лидеров, Совет командиров.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации основных образовательных программ выступают Учебный план школы по уровням образования, планы внеурочной деятельности и воспитательной работы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов.

Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможности школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

В 2022 учебном году школой осуществлен переход на ФГОС СОО учеников 10-11-х классов.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются элективные курсы на уровне среднего общего образования. Учебный план школы ориентирован на обеспечение общего образования, раскрытие и учет склонностей и интересов обучающихся.

На уровне среднего общего образования решаются задачи личностного и профессионального самоопределения посредством реализации учебного плана. Ежегодно с учетом выбора обучающихся и родителей (законных представителей) формируется набор элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей школы.

Содержание образования по предметам регламентируется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемых школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

На уровне начального общего образования реализуется УМК образовательных систем «Начальная школа XXI век».

Показатели 2022 учебного года

- Численность обучающихся на 31 января 2022 года – 723 человек.
- Количество обучающихся на уровне начального общего образования-285 человек (39,4%)
- Количество обучающихся на уровне основного общего образования- 377 человек (52,1%)
- Количество обучающихся на уровне среднего общего образования- 61 человек (8,5%)

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно реализуемым в школе УМК на 100 %.

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. Реализации образовательных программ учебного плана на уровне начального общего, основного и среднего общего образования составила 100%. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

Качество образования

Основным предметом учебной деятельности являлась реализация образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными задачами были:

- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» как части образовательной программы и усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интересов через вовлечение в систему дополнительного образования;
- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов- психологов, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основное внимание уделялось созданию необходимых благоприятных условий для:

- ✓ осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- ✓ реализации здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- ✓ повышения педагогического мастерства и профессионализма педагогов;
- ✓ развития сотрудничества педагогов и родителей в воспитании и обучении детей.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ, ГВЭ (по двум предметам: математика и русский язык), результаты ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ являлись основанием для выдачи документов установленного образца (аттестат об основном общем образовании).

Из 72 обучающегося 9-х классов, допущенных к ГИА, из них один обучающийся в рамках семейной формы обучения, один по индивидуальному учебному плану, двое обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ, получили аттестат 68 человек, что составило 94.4%.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класса

Аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ).

Из 29 выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 100% учеников, все 29 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

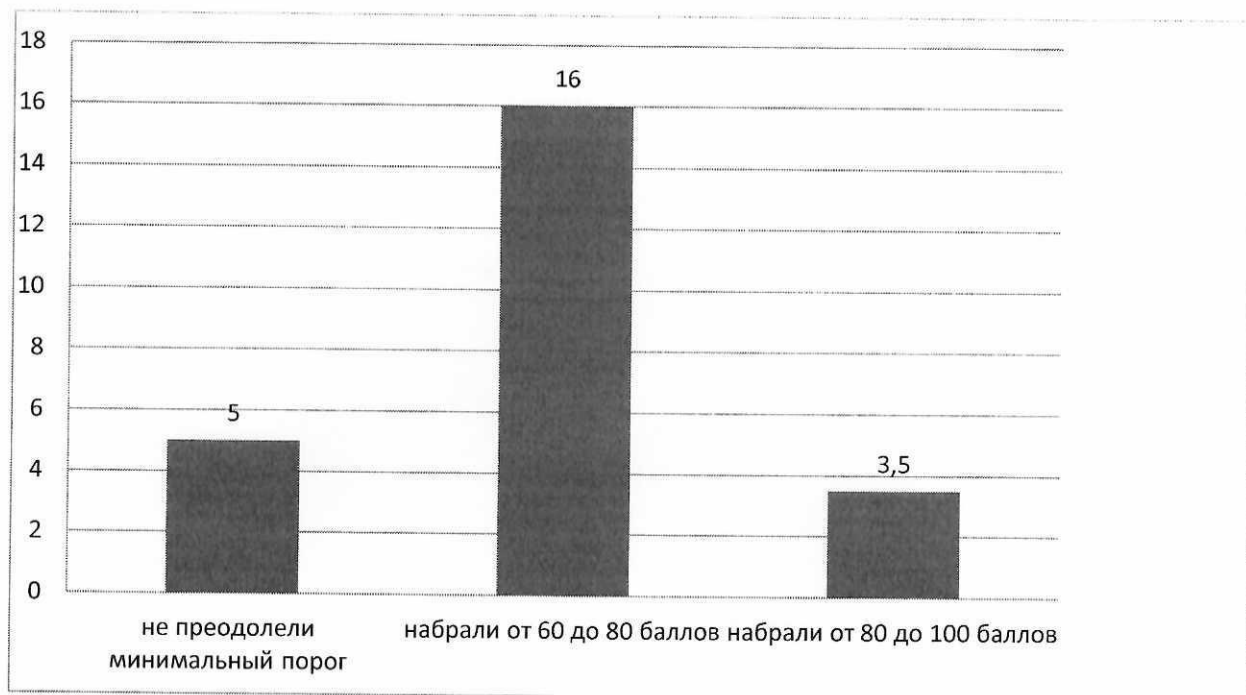
В 2021/2022 учебном году 1 выпускник награжден медалью «За особые успехи в обучении» - Шестакова Екатерина Алексеевна

Она в течение всех лет обучения показывала высокие результаты в освоении основных образовательных программ. Что подтвердили результаты ЕГЭ:

Результаты ГИА-11

Предмет	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Биология	6	0	0	1	17	0	0
Информатика	3	0	0	1	33	0	0
История	4	0	0	1	25	2	50
Литература	2	0	0	2	100	0	0
Математика профильная	11	1	9	5	45	0	0

Обществознание	9	1	11	4	44	1	11
Русский язык	29	0	0	18	62	7	24
Физика	5	0	0	2	40	0	0
Химия	5	2	40	1	20	1	20
Иностранный язык	4	0	0	2	50	2	50
Итого:	83	4	5	39	45	13	16



Самые высокие качественные результаты освоения программного материала по итогам ГИА в 11 классе

Герасимова Ж.В. , Кошкин В.Н., Букова Д.И.

Предмет	Приняло участие	ср.балл по школе		ср балл по России	
		2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
Биология	6	53	51	51	50,2
Информатика	3	60	56	62,8	59,5
История	4	84	77	54,9	58
Литература	2	62	67	66	60,8
Математика профильная	11	60	51	55,1	56,9
Обществознание	9	60	64	56,4	59,9
Русский язык	29	73	74	71,4	68,3
Физика	5	56	57	55,1	54,1
Химия	5	64	47	53,8	54,3
География	0	92	-	59,1	54,6
Иностранный язык	4	91	82	72,2	73,3

Набрали более 90 баллов

Предмет	Учитель	Балл	ФИ учащегося
История	Кошкин В.Н.	92	Бабкин Владислав
		100	Бурцев Даниил
Русский язык	Герасимова Ж.В.	94	Шестакова Екатерина
		94	Огнев Максим
		91	Панова Алена
		91	Бурцев Даниил

Таким образом, выпускники 11 класса показали достаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы среднего общего образования, что подтверждается информацией о поступлении в высшие учебные заведения.

Результативность участия выпускников 9-х классов
в ГИА-2022

ДОПУЩЕНЫ К ГИА – 72, ИЗ НИХ 2 ГВЭ

Предмет	Пр уч.	2		3		4		5		кач. усп	общ.усп
		Вс	% от общего кол-ва	Вс	% от общего кол-ва	Вс	% от общего кол-ва	Вс	% от общего кол-ва		
Русский язык	69	2	2,90	14	20,29	38	55,07	15	21,74	76,81	97,10
История	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0,00	100,00
Обществознание	29	0	0,00	23	76,60	7	23,33	0	0,00	23,33	96,67
Физика	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	33,33	100,00
Информатика	53	2	3,77	33	62,26	17	32,08	1	1,89	33,96	96,23
Химия	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0,00	100,00
Биология	15	0	0,00	9	60,00	6	40,00	0	0,00	40,00	100,00
География	31	1	3,33	8	26,60	15	50,00	6	20,00	70,00	93,33
Английский язык	5	0	0,00	0	0,00	3	60,00	2	40,00	100,00	100,00
Математика	71	6	8,45	37	52,11	25	35,21	3	4,23	39,44	91,55
Итого		11	4,68							50,00	95,32

Востребованность выпускников

Все выпускники 9–х классов продолжили обучение в колледжах, 10-х классах образовательных учреждений г. Челябинска.

Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Из них продолжают образование				
	в ОУ СПО	в ОУ НПО	другое (указать)	в 10 классе в данной ОО	в 10 классе в иной ОО
68	40	0	0	26	2

Среднее общее образование

Количество	Из них продолжают образование

выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	в ОУ СПО	в ОУ ВПО	в иностранных ОУ	поступили на работу	другое (указать)	Не определились
29	4	25 12 из них поступили на бюджет 18 человек – 48%	1	0	0	0

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В течение 2022 года проводилась диагностика обученности учеников на уровне начального, основного и среднего общего образования с целью определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся.

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ. Реализации уровень учебных программ на уровне начального общего, основного и среднего общего образования составила 100%. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

Одной из приоритетных задач на современном этапе развития системы образования Челябинской области является качественное изменение человеческого капитала, а значит, особое внимание должно уделяться качеству подготовки обучающихся. Мониторинг образовательных результатов осуществлялся посредством создания прозрачной объективной системы оценки достижений учащихся.

Независимые исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, региональные, муниципальные диагностические работы как часть единой системы оценки качества образования позволяют своевременно диагностировать пробелы в знаниях учащихся, проводить самодиагностику на уровне школы, принимать меры к совершенствованию качества преподавания.

Данные о проведенных мониторинговых исследованиях представлены в таблице:

Уровень Мониторинговых исследований	Учебный предмет	Класс	Результат выполнения на «4» и «5» (%)
РИКО	Проекты	7 Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающегося	24 % - повышенный уровень; 66,1% – базовый уровень; 9,6 % - недостаточный уровень

РИКО	Проекты	7 Функциональная грамотность	23% - повышенный уровень; 56% – базовый уровень; 12% - недостаточный уровень
РИКО	Диагностическая работа	10 класс метапредметная грамотность	55% – базовый уровень; 45% - недостаточный уровень
РИКО	Диагностическая работа	10 класс Функциональная грамотность	48% – базовый уровень; 52% - недостаточный уровень
Результативность участия в ВПР			
ВПР	Окружающий мир	5	84,61
ВПР	Русский язык	5	59,7
ВПР	Русский язык	6	34,29
ВПР	Русский язык	7	52,43
ВПР	Русский язык	8	34,49
ВПР	Математика	5	80,0
ВПР	Математика	6	24,25
ВПР	Математика	7	10,71
ВПР	Математика	8	34,69
ВПР	История	5	68,92
ВПР	История	6	66,67
ВПР	История	7	38,89
ВПР	История	8	0
ВПР	Обществознание	6	60,37
ВПР	Обществознание	7	76,92
ВПР	Обществознание	8	23,53
ВПР	География	6	65,45
ВПР	География	7	15,79
ВПР	География	8	18,19
ВПР	Биология	5	12,7
ВПР	Биология	6	42,44
ВПР	Биология	7	29,41
ВПР	Биология	8	39,38
ВПР	Химия	8	72,23
ВПР	Физика	7	42,11
ВПР	Физика	8	0
ВПР	Английский язык	7	11,11

По сравнению с прошлым учебным годом снизился качественный уровень освоения программного материала по всем предметам с 5-9 класс на 7%, что показывает сравнительный анализ успеваемости по итогам учебных периодов.

Выполнение индивидуального проекта в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов, показало, что в школе соответствующая работа по обеспечению достижения планируемых метапредметных результатов освоения ООП ООО в рамках урочной и внеурочной деятельности ведется на удовлетворительном уровне.

Анализ выбора обучающимися типа проекта показал, что наибольшее предпочтение было отдано информационно-познавательным и творческим проектам. Результаты защиты индивидуальных проектов, оценка со стороны наставников показала приоритет реферативного подхода к выполнению проекта с целью создания и описания проектного продукта, недостаточность уровня сформированности УУД.

3. Анализ воспитательной работы школы

Деятельность МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» по организации воспитания и дополнительного образования регламентируется набором отраслевых документов федерального, регионального, муниципального и институционального уровней. В учреждении разработана и действует «Программа воспитания и социализации обучающихся «Человек. Творчество. Отечество», являющаяся основополагающим документом деятельности воспитательной системы школы. Программа направлена на развитие уникальности каждого ребенка различными средствами, в первую очередь, средствами разновозрастных отрядов, являющихся отличительной чертой деятельности школы, на протяжении 30 лет.

Цель данной Программы состоит в определении содержания воспитания, возможных форм работы для достижения цели, мониторинга сформированности качеств ученика, описанных в модели выпускника. Воспитательная деятельность направлена на формирование и развитие личности детей на основе общечеловеческих и отечественных российских ценностей, оказание им поддержки в жизненном самоопределении.

С 2016 г. школа является первичным отделением РДШ. В ноябре 2022 г. состоялось открытие Центра Детских Инициатив нашей школы. Это пространство объединило деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и советника по воспитанию. Советник по воспитанию Пашнина Е.В. прошла курсы повышения квалификации по теме «Патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации рабочей программы воспитания». Школа находится на стадии подготовки открытия первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ). За 2022г Центром Детских инициатив организовано и проведено 22 мероприятия по 12 направлениям РДДМ, в которых приняли участие 100% обучающиеся нашей школы. Фотоотчеты по мероприятиям публикуются в ВК мессенджере Навигаторы детства. Советник 107.

Педагог-организатор Даянова Г.Г. является членом городского методического объединения руководителей первичных отделений РДШ и возглавляет работу Российского движения школьников в Тракторозаводском районе города Челябинска.

Команда обучающихся и педагогов школы активно участвует в мероприятиях и проектах РДДМ «Движение Первых» на разных уровнях: Акция «Добрые письма», « День народного единства», «День начала Нюрнбергского процесса», «Уроки здоровья», « День Государственного герба Российской Федерации», «Международный день школьных библиотек», « День родного языка», «День Неизвестного солдата». Проведены «Классные встречи» с деятелями культуры, спортсменами, представителями Молодежной Палаты, образования.

Помимо активного участия обучающиеся и педагоги школы заняли призовые и победные места: 2 место в городском конкурсе на «Самое активное первичное отделение РДШ», 3 место в областном этапе конкурса «Я – гражданин России!», 2 место в городском краеведческом конкурсе «Знай и люби Челябинск», 3 место в Российском конкурсе «Сети Безопасности», 1 место в городском социально-образовательном проекте «Я поведу тебя в музей» в номинации «Самая активная школа».

Школа стала активным организатором всероссийского фестиваля воспитательных фильмов «Взрослеем вместе».

Посещение интерактивных выставок в Гагарин парке «Россия – моя история», являются отличительной чертой социально активных учеников, родителей и педагогов школы № 107.

Развитие социальной активности обучающихся средствами разновозрастных отрядов является приоритетной задачей школы.

Отрядное движение не стоит на месте, педагоги и ребята постоянно в поиске новых форм и методов проведения коллективно творческих дел. Становятся приоритетными активные методы самообразования (игры, проекты, тренинги и др.) Но все же самой эффективной организационной формой остаются выездные сборы отрядов.

Педагоги – руководители отрядов активно выступают в качестве руководителей детских команд в различных конкурсах социальной направленности и по проблеме организации школьного ученического самоуправления. Каждый отряд ежегодно предлагает свой социальный проект, лучший из которых затем участвует в конкурсе социальных проектов «Я - гражданин России». На протяжении нескольких лет наши команды являются победителями областного этапа данного конкурса. В этом году отряд Г. Г. Даяновой подготовил на конкурс проект «Они цветут, сердца нам согревая», который стал победителем областного этапа конкурса.

Школа является площадкой для проведения мероприятий для детей, специалистов системы воспитания и дополнительного образования: конкурс социальных проектов «Я - гражданин России!» , «Школа, которую строим мы».

В школе работает методическое объединение педагогов дополнительного образования и методическое объединение классных руководителей под руководством Шумаковой Н.В. Классные руководители постоянно повышают свою профессиональную квалификацию. Они участвуют в семинарах, мастер-классах и проходят курсы повышения квалификации. 8 классных руководителей получили удостоверение о прохождении курсов о преподавании занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Классные руководители стали участниками семинара «Общение с увлечением: психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя в начальной школе», «Конструктивные коммуникации в среде подростков: психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя». По проекту «Демография» прошли обучение все классные руководители. На сайте Единый урок РФ прошли обучение 12 педагогов по теме "Основы обеспечения информационной безопасности детей" Классные руководители Даянова Г.Г и Костина Е.А. являются победителями V Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка», публикация классный час « Острова безопасности». (диплом победителя 1 степени).

Заместитель директора по воспитательной работе Ялакаева О.В. является членом городского методического объединения руководителей детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных организаций г. Челябинска.

В школе проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместного труда и отдыха обучающихся и их родителей, законных представителей в формате видеоконференции и онлайн лекций. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития данной категории детей.

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» созданы необходимые условия. Система дополнительного образования детей школы представлена кружками дополнительного образования следующих направленностей: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической с общим охватом 375 чел. Самоисследование по дополнительному образованию представлено в отдельном документе.

Продолжено сотрудничество на договорной основе с МУ ДОД ДЮСШ «По техническим видам спорта» - проведение уроков технологии – мальчики, занятия дополнительного образования, МБУДО «ЦДЮ г. Челябинска» - организация и проведение занятий по программам дополнительного образования «Рукоделие», МБУДО «СШ № 9 по шахматам и шашкам» - организация и проведение тренировочных занятий по программе «Шахматы», библиотекой им. Горького № 32 – организация тематических бесед, лекций, конкурсов, ДОЛ «Солнечная долина» - проведение уроков здоровья «Горные лыжи», «ООО БоВид» Депутат Законодательного собрания М.Б.Видгоф и Депутат Совета депутатов Тракторозаводского района г. Челябинска Тубер И.И. – организация летних трудовых отрядов, новогодних праздников, спортивных, профориентационных мероприятий .

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности ребенка в школе организуются экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, на предприятие, выезды на природу Южного Урала и по историческим и краеведческим местам Челябинской области. В рамках экологического просвещения школьников представителями Министерства Экологии Челябинской области проведены лекции «Экологические проблемы города Челябинска ТБО».

В школе функционирует «Школьный спортивный клуб». В клубе занятия ведутся по двум направлениям волейбол и футбол. Обучающиеся активно принимают участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Реализуется программа наставничества «Комплексная программа наставничества МБОУ "СОШ №107 г. Челябинска" (учитель-ученик, учитель-учитель, ученик-ученик). Наставники и наставляемые осуществляют сотрудничество в 2022 году по направлениям, профессиональная ориентация обучающихся, волонтерская работа, организация воспитательной работы в классе; наставничество молодых педагогов, наставничество молодых классных руководителей, наставничество при участии в конкурсах профмастерства, наставничество в проектной деятельности.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» в 2022 году традиционно включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Участие в муниципальных мероприятиях «Ярмарка профессий», экскурсии на предприятия, в вузы, колледжи, предметные недели («Неделя математики», «Неделя общественных наук», «Неделя естественных наук» и т.д.), профессиональные пробы в конкурсе «Я выбираю», национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», олимпиады по предметам (предметным областям). Активное участие в проекте «День профессий», «День старшеклассника», квест-игре «Навигатум», в деловой программе «Образование через всю жизнь. Абитуриент – 2023», в образовательной выставке «Навигатор поступления».

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; – профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; Совместно с Южно-Уральским государственным техническим колледжем реализуется программа предпрофессиональной

подготовки «Мир профессий». Освоение обучающимися основ профессии реализуется также в рамках курсов дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Родители играют важную роль в становлении личности ребенка, поэтому программа воспитания школы разработана с учетом максимального вовлечения родителей не только в образовательный процесс, но и во внеурочную деятельность. Они активные участники общешкольных воспитательных событий, таких как праздник «Золотая осень», «Школьный субботник», «День правовых знаний», неделя профориентации «Мир профессий» и т.д.

Школа принимает участие в спортивной, социальной, культурной жизни города. Классные коллективы посещают Новый художественный театр, Молодежный театр, Театр оперы и балета им.Глинки.

В шаговой доступности находятся Музей трудовой и боевой славы ЧТЗ-Уралтрак, Парк имени В.Терешковой, Сад Победы, Ледовая арена «Трактор», кинотеатр Синема-парк, Театр ЧТЗ, бассейн «Юбилейный», МБУДО «ДШИ No 3», - на базе всех объектов в рамках социального партнерства в течение учебного года проводились совместные мероприятия.

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых (мониторинг активности классов, анкетирование родителей, учеников школы, педагогов, исследования педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей) показал наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Оценка кадровых условий

Кадровые условия реализации основных образовательных программ в МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» соответствуют требованиям ФГОС, а именно:

- ✓ организация укомплектована руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном повышении квалификации, реализацией программ самообразования т.п.

Характеристика педагогического коллектива школы

Всего педагогов	42	Укомплектованность 100%
С высшим образованием	39	93
со средним профессиональным	4	9
Имеют категорию	29	69
высшую	23	55
первую	8	19
Нет категории	11	26
Молодые специалисты	5	14

Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и

науки. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы после двух лет работы в учреждении.

Аттестация педагогических работников в 2022 году.

Аттестация	учителя
Прошли аттестацию	6
Подтвердили категорию	5
-высшую	5
-первую	-
Повысили категорию	1
-высшую	-
-первую	1
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	-

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками за 2022 год реализован полностью.

Участие педагогических работников в курсах повышения квалификации в 2022 г. (количество и доля от общего числа педагогов)

«Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации», ГБУ ДПО ЧИРО Сроки обучения: с 24.02.2022 по 25.02.2022

Чистякова Л.М., заместитель директора по УВР
Дубровская Е.Е., заместитель директора по УВР
Пронина Л.О., учитель математики

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», МБУ ДПО «Центр развития образования», 29.03 – 05.05.2022, 36 часов

Велина Е.А., учитель начальных классов
Герасимова Ж.В., учитель русского языка и литературы
Букова Д.И. учитель иностранного языка
Степанова О.В., учитель технологии
Прошинский С.Ю., учитель физической культуры
Тышкова Н.В., учитель математики

«Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования», ГБУ ДПО ЧИРО, 36 часов, 14.04 – 20.04

Шайхалова О.Ю., учитель географии

«Реализация бережливых технологий в системе образования», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», 08.04.2022, 36 часов

Штыкова И.И., директор
Дубровская Е.Е., заместитель директора по УВР

«Формы включения педагога в разработку и реализацию ООП ООО образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)», МБУ ДПО «Центр развития образования», 16 часов, 26.10, 02.11, 08.11.2022 г. Абрамовских Н.И., учитель начальных классов

Докучаева А.Е., учитель начальных классов
Елизаров И.В., учитель истории и обществознания

«Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования», МБУ ДПО «Центр развития образования», август

Соглаева О.А., учитель истории и обществознания
Шайхалова О.Ю., учитель географии
Фатихова Д.М., учитель начальных классов
Пашнина Е.В., учитель начальных классов

«Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности ОО.

Проектирование курсов внеурочной деятельности» - МБУ ДПО «Центр развития образования» 42 часа, 09.11 – 23.11.2022

Велина Е.А., учитель начальных классов
Букова Д.И., учитель иностранного языка
Елизаров И.В., учитель истории и обществознания
Костина Е.А., социальный педагог

Латыпина А.В., учитель иностранного языка
Шайхалова О.Ю., учитель географии

«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи», ГБУ ДПО «ЧИППКРО», 36 ч., 31.10 – 12.11.2022

Ярлыкапов Т.Т., учитель русского языка и литературы
Михайлов Г.Е., учитель русского языка и литературы

ИТОГО: 25 педагогов/59% от общего количества педагогических работников

Указать участие в оценке профессиональных компетенций педагогических работников в 2022 году (количество педагогов, должность)

Пронина, Л.О., учитель физики
Ярлыкапов, Т.Т., учитель русского языка и литературы
Тышкова Н.В., учитель математики
Ульянова А.П., учитель биологии
Елизаров И.В., учитель истории и обществознания
Букова Д.И., учитель немецкого языка
Велина Е.А., учитель начальных классов
Каскеева Т.В., учитель начальных классов
Сергеева О.В., учитель начальных классов
Абрамовских Н.И., учитель начальных классов
Ушакова Л.В., учитель начальных классов
Тюпич О.В., учитель начальных классов

«Опыт реализации модели наставничества в движении WorldSkills» как одно из условий раннего профессионального самоопределения», 20.10-21.10, 16 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО»
Штыкова И.И., директор

«Взаимообучение городов. Модуль 1. Инструменты управления современной Школой», УДПО г. Москвы «Корпоративный университет московского образования», 05.12-16.12.2022

Штыкова И.И., директор
Дубровская Е.Е., заместитель директора по УВР

Опыт педагогов школы обобщен и опубликован в признанных педагогическим сообществом изданиях - 4 статьи вошли в сборники цитирования высшей аттестационной комиссии (ВАК) и международный сборник.

Педагоги школы приняли участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Новой школе – новые стандарты» в двух номинациях. В номинации «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (муниципальный, институционный уровни. В городском конкурсе «Педагогический прорыв» представили видеоролик молодой педагог и педагог-наставник.

Поделились педагогическим опытом и опубликовали свои статьи в сборнике XXIII Международной заочной научно-практической конференции «Интеграция методической работы в системе повышения квалификации кадров» с размещением в РИНЦ педагоги: Пантелеева Н.С., Фатихова Д.М., Ярлыкапов Т.Т., Герасимова Ж.В., Елизаров И.В.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Образовательный процесс в учреждении развернут по двум адресам (пр. Ленина, 7; ул. Рождественского, 6 – технология мальчиков 5-7 классов).

В МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» имеется 24 классных комнаты, 2 кабинета информатики (25 рабочих мест), 1 кабинет химии, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет технологии, 1 кабинет искусства, 1 актовый зал, 1 столовая, медицинский кабинет (смотровое и процедурное помещения), 1 кабинет психологической разгрузки. В школе имеется один спортивный зал, 1 стадион, баскетбольная площадка и полоса препятствий.

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- ✓ обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями,
- ✓ обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
- ✓ обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам;
- ✓ обеспечение требований к строительным нормам и правилам, пожарной и электробезопасности, к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в гимназии, требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников гимназии

Здание школы оборудовано наружным освещением, ограждением, видеонаблюдением. Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключением к Интернету.

Информационно-образовательная среда включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технических средств и информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. В соответствии с планом модернизации и графиком проведения капитального ремонта все помещения школы были приведены в соответствие с существующими нормами пожарного, санитарного и др. контроля

Предметные кабинеты оснащены дидактическими материалами, аудио-видеотехникой, организованы АРМ учителя всех учебных кабинетов соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся размещаются на: стендах, выставках, сайте школы. Обеспечивается возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся); фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; взаимодействие (дистанционное) участников образовательного процесса посредством сети Интернет. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями является обязательным направлением программно - методической деятельности школы. Заказ учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется в соответствии с перечнем учебников, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 28.12.2018. № 345 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Пополнение библиотечного фонда осуществляется за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств. Средний показатель обеспеченности учебниками в 2022 г. с 1 по 11 класс составил 100%.

<i>Наименование</i>	<i>Число экземпляров</i>
Общий библиотечный фонд	26563
Учебники	17875
Методическая литература	130

Современная цифровая среда

В школе внедрена автоматизированная система «Сетевой город. Образование», которая призвана способствовать взаимодействию педагогов, учащихся и их родителей в усилении контроля за успеваемостью учеников, в повышении уровня качества полученных знаний. Используя данный электронный ресурс, работники школы смогли

сократить затраты времени и труда на формирование базы данных, содержащей сведения об успеваемости и посещаемости школьников, а родители – оперативно знакомиться с результатами образовательной деятельности своего ребенка.

В школе развернута локальная информационная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 1024 Кбит/сек. Все рабочие места оборудованы современными компьютерами. Имеется постоянно обновляющийся сайт школы.

За 2022 год в связи с реализацией национального проекта «Образование» проведен комплекс мер по модернизации системы общего образования. В школе проведена сеть высокоскоростного интернета, модернизирована установка системы видеонаблюдения, установлен контроль доступа в школу. Было увеличено количество технических средств отображения информации (ноутбуки, моноблоки, планшеты). Пополняется и обновляется компьютерная, копировально-множительная техника. В настоящее время для обеспечения качественного образовательного процесса школа располагает достаточными материально – техническими ресурсами.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. В 2022 году школой была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области.

Целями внутренней системы оценка качества образования в школе определены:

- ✓ получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей);
- ✓ о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы,
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые обучающимися:

- ✓ результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- ✓ результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- ✓ результаты освоения образовательных программ,
- ✓ результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- ✓ воспитанность и социальная зрелость учащихся,
- ✓ результаты проектной деятельности
- ✓ экологическая культура.

Критерии качества образовательного процесса:

- ✓ качество реализации календарного учебного графика,

- ✓ качество реализации учебного плана,
- ✓ качество реализации плана внеурочной деятельности,
- ✓ качество реализации рабочих программ учебных предметов,
- ✓ качество реализации дополнительных образовательных программ,
- ✓ качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- ✓ удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ✓ общее состояние здания, пришкольной территории,
- ✓ материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- ✓ условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- ✓ учебно-методические и информационные условия,
- ✓ кадровое обеспечение,
- ✓ психолого-педагогические условия,
- ✓ удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школы и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе.

Работа по формированию внутренней системы оценки качества образования основывалась на опыте школы по мониторингу качества образования.

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данных управленческие решения обеспечили освоение предметных умений учащихся. В числе наиболее продуктивных учителями отмечается: выявление индивидуальных проблем учащихся и организация индивидуальной работы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивает качество образовательного процесса. В данном направлении школа обеспечила приведение в соответствие с нормативными требованиями Основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов, используемых контрольно-измерительных материалов, спланирован и реализован мониторинг уровня обеспечения качества образовательного процесса.

Системно в течение учебного года проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, качества усвоения учебного материала, подготовки к внешним мониторинговым исследованиям различного уровня.

Осваиваются новые подходы к оценке системы условий, в том числе критериальная система оценивания. Информационные справки подготовлены по состоянию учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения, разработана и реализуется дорожная карта развития материально-технических условий реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, СОО.

Таким образом, школой обеспечивается развитие внутренней системы оценки качества образования, ведется целенаправленная и системная работа в данном направлении.

**Характеристика показателей
деятельности МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» в 2022 году,
подлежащей самообследованию**

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	723	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	285	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	377	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	262/36,1	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,8	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	51	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	4/5,6	человек/%

	класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/5,6	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,4	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	485/67	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118/16,3	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	92/12,7	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	56/7,7	человек/%
1.19.3	Международного уровня	56/7,7	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30/4	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/93	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/93	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/14	человек/%
1.29.1	Высшая	5/12	человек/%
1.29.2	Первая	1/2	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21/50	человек/%
1.30.1	До 5 лет	14/36	человек/%

1.30.2	Свыше 30 лет	7/18	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/36	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/18	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/14	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/14	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	24/0,03	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	100%	человек/%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3283,2/ 4,5	кв. м